

**Общеобразовательная школа Посольства России в Финляндии**

<p>Рассмотрено: руководитель МО _____/ Кумандина О.И / Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора школы по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «География»**

базовый уровень 9 класс

Программу составил:  
учитель С.В. Шарапов

Хельсинки

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа *по географии* составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

- Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
  1. Примерной программы по «Географии» основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).
  2. Авторской программы основного общего образования. 5-6 классы: А. И. Алексеев., А. В. Низовцев., Э.В. Ким и др. Под редакцией А. И. Алексеева. География 8 класс. Учебник/ М.; Просвещение 2015 г.
  3. Календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 280 учебных часов. Программа, рассчитана на 68 часов (1 час в неделю- 35 недель)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 35 часов, в 6 классе отводится 35 часов, в 7 классе отводится 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в в 9 классе – 68 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 9 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 4 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа составлена для УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М., «Дрофа», 2018 г.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. География России – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель обучения:** формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно- методические **задачи:**

- формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Основными **методами проверки знаний и умений** учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

## 2. Общая характеристика предмета

Курс «География России» изучается в 8-9 классах: 8 класс -1 часть «Природа и население»;

9 класс - 2 часть «Хозяйство и географические районы».

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе, дать логическое завершение курсу «География России».

Содержание программы в 9 классе включает ряд новых подходов. При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела выделяется следующее:

1. Формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2. Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Даётся более полная характеристика отраслей специализации данной территории.
3. В связи с вхождением Крыма в состав РФ, добавлен 1 час на изучение природных особенностей и хозяйства этой территории.

В теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашей страны, особенности её взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 9 классе отводится 68 часов, из расчета двух академических часов в неделю. В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2021-2022 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 10.10.2020 № 1648 "О переносе выходных дней в 2021 году", проектом Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022 году" (подготовлен Минтрудом России 04.06.2021) рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов. Изменения, связанные с сокращением на 5 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов

подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

Количество оценочных или частично-оценочных практических работ в 9 классе-17.

#### **4. Результаты изучения предмета:**

##### **Метапредметные умения:**

##### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

##### ***Познавательные (учебно-логические):***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

##### ***Учебно-информационные:***

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

##### ***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **5. Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

### **Практические работы.**

1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.
2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)

### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.



**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II Районы России (42 ч).**

### **Тема 1. Районы России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### ***Практические работы.***

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей

(описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до

Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-

Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

- природные ресурсы;
- хозяйственное развитие;
- межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

#### **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

**Практические работы.**

1. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*
2. *Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*
3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.  
(Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).*
4. *Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*
5. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

**Тема 3 Россия в мире (1ч)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Практические работы.**

1. *Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*
2. *Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

№ темы	Темы программы	Кол-во часов по программе	Проектные работы	Практические Работы	Контрольная работа
1.	Хозяйство России	18		11	К.Р.№1
2.	Районы России	43		15	К.Р.№2
3.	Итоговое повторение	2			

## Тематическое планирование

### 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., «Дрофа», 2013 г.
2. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И. Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2012г.
3. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М., «Дрофа», 2013г.
4. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Хозяйство и географические районы
5. Н.П. Петрушина, Э.В. Ким М., «Дрофа», 2010г.
6. Атлас по географии 9 класс
7. Контурная карта по географии 9 класс
8. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
9. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И. Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
10. КИМ География 9 класс М., «Вако», 2013г.
11. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

### 7. Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:

- объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое,*

*материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК; транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктур; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации, географическое разделение труда; экономико - политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально- хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;*

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
- экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
- приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
- современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры отраслей их значение в экономике страны; значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

- сравнивать особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- давать оценку ЭГП;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Планируемые метапредметные результаты подготовки учащихся:**

#### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

#### ***Познавательные учебно-логические:***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- учебно-информационные:
- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;



***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Планируемые личностные результаты подготовки учащихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

**8. Календарно-тематическое планирование курса «География России. Хозяйство и географические районы»**

9 класс (2 ч в неделю, всего 64 ч)

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Чаcы	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Виды учебной деятельности
<b>Раздел I Хозяйство России (18 ч)</b>						
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)</b>						
1	06.09	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	<i>Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия (трен.)</i>	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.	- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;</i> -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
2	08.09	Этапы развития хозяйства			Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	-анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства; - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; -сравнивать природное и хозяйственное районирование;
3	13.09	Географическое районирование. Административно-территориаль		<i>Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам</i>	Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального	- выделять и показывать на карте природные, экономические и географические районы страны и сравнивать их по разным показателям; -выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;

		ное деление России		<i>территории, границам, численности населения и т. д.) (тренин.)</i>	устройства России. Федеральные округа РФ	-определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
--	--	--------------------	--	---	--	--

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)**

4	15.09	Сельское хозяйство. Растениеводство			Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства	- объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет,</i>
5	20.09	Животноводство. Зональная специализация с/х		<i>Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (тренин.)</i>	Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства	
6	22.09	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность		<i>Изучение на примере района своего проживания: а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами; б) районов производства поступающей продукции</i>	Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности	
7	27.09	Лесной			Состав комплекса, его специфика в	

		комплекс			России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны	<i>сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;</i> - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
8	29.09	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность		<i>Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) (тренин.)</i>	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы	- анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК; - изучать и объяснять обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции
9	11.10	Нефтяная и газовая промышленность		<i>Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)</i>	Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;
10	13.10	Электроэнергетика		<i>Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)</i>	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.	
11	18.10	Металлургический комплекс		<i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)</i>	Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и	

					перспективы развития	
12	20.10	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)		<i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения (тренин.)</i>	Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса	-анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к; - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
13	25.10	Химическая промышленность		<i>Анализ отраслевых карт. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (ч/оцен.)</i>	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда	-составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации; - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
14	27.10	Транспорт		<i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (ч/оцен.)</i>	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны	- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;
15	01.11	Информационная инфраструктура			Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	-объяснять межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения; -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;

16	03.11	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		<i>Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего посёлка (оцен.)</i>	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;</li> <li>- анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности;</li> </ul>
17	08.11	Территориальное (географическое) разделение труда		<i>Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оцен.)</i>	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать главные районы химической промышленности;</li> <li>- находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;</li> <li>- проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных;</li> </ul>
18	10.11	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта;</li> <li>- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</li> <li>- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</li> <li>- сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;</li> <li>- приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;</li> <li>- сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;</li> <li>- выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны;</li> <li>- сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Раздел II Районы России (44 ч)**  
**Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)**

19	22.11	Восточно-Европейская равнина		<i>Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины (оцен.)</i>	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i></li> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;</li> </ul>
20	24.11	Волга			Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</li> </ul>
21	29.11	Центральная Россия: состав, географическое положение		<i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (трен.)</i>	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</li> <li>-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;</li> </ul>
22	01.12	Центральный район: особенности населения			Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> </ul>
23	06.12	Хозяйство Центрального района			Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

					отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями	связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы; -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;
24	08.12	Москва — столица России. Города Центрального района		<i>Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей (ч/оцен.)</i>	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры	- составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;
25	13.12	Центрально-Черноземный район			Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры	-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;
26	15.12	Волго-Вятский район			Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация	- определять показатели специализации района по статистическим данным;
27	20.12	Северо-Западный район. Географическое положение и природа		<i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (трен.)</i>	Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы	- объяснять хозяйственные различия внутри района; - составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников



28	22.12	Города на старых водных торговых путях Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.			Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭПП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять по различным источникам информации описание путешествия от Финского залива до Рыбинска;</li> <li>- составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;</li> <li>- составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации</li> <li>- называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;</li> <li>- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга</li> </ul>
29	27.12	Санкт-Петербург — “вторая столица” России.			“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы	
30	29.12	Калининградская область			Особое ЭПП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области	
31	10.01	Европейский Север: географическое положение и природа			Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. ГП и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы	
32	12.01	Этапы развития хозяйства Европейского Севера		<i>По выбору:</i> 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:	XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая	

			<p>-особенности ГП;  -типичные природные ландшафты;  -природные ресурсы;  -хозяйственное развитие;  -межрайонные связи. 2)  Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора (оцен.)</p>	<p>роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России</p>
33	17.01	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	<p><u>На выбор:</u>  1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.  2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года (оцен.)</p>	<p>Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура</p>
34	19.01	Поволжье. Географическое положение и природа		<p>Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы</p>

35	24.01	Население и хозяйство Поволжья		<p><i>Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья.</i></p> <p><i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оцен.)</i></p>	<p>Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности</p>
36	26.01	Северный Кавказ. Природные условия		<p><i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/</i></p>	<p>Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные)</p>

37	31.01	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа		<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/</i>	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа
38	02.02	Южные моря России			Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия
39	07.02	Крым			Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация
40	09.02	Уральский район. Географическ		<i>Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)</i>	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и

		ое положение и природа			социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности	
41	14.02	Этапы развития и современное хозяйство Урала			Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства	
42	16.02	Города Урала. Проблемы района		<i>Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы) (оцен.)</i>	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса	
43	28.02	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль			Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры	

**Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)**

44	02.03	Природа Сибири		<i>Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской</i>	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах	- называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России; - выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной
----	-------	----------------	--	---	---	---

				<i>магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга (ч/оцен.)</i>		структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения; - обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы; -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов; -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;
45	07.03	Природа и ресурсы гор Южной Сибири			Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности	-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы; -составлять простой и сложный план воспроизведения материала; - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;
46	09.03	Арктические моря			Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы	-определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;
47	14.03	Население Сибири			Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами	-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;
48	16.03	Хозяйственно е освоение Сибири		<i>Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации (оцен.)</i>	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири	

49	21.03	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы			Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;</li> <li>- определять показатели специализации района по статистическим данным;</li> <li>- объяснять хозяйственные различия внутри района;</li> </ul>
50	23.03	Западная Сибирь. Хозяйство района			Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали</li> <li>- показывать моря Северного Ледовитого и Тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь;</li> <li>- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;</li> </ul>
51	28.03	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы			Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока</li> <li>- объяснять значение Северного морского пути</li> <li>- составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;</li> </ul>
52	30.03	Байкал			Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия</li> <li>- объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов</li> <li>- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным</li> </ul>
53	4.04	Восточная Сибирь. Хозяйство района			Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы	
54	06.04	Дальний Восток. Формировани			Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения,	

		е территории			связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района	географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов
55	18.04	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы			Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов	
56	20.04	Моря Тихого океана		<i>Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока (начало)</i>	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	
57	06.05	Дальний Восток. Население района			Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения	
58	25.04	Дальний Восток. Хозяйство района		<i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание) (оцен.)</i>	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта	
59	27.04	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть			Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии	



		России”. Тестовый контроль			Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России	
60	02.05	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России		<i>Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (оцен.)</i>	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика	
<b>Тема 3 Россия в мире (2ч.)</b>						
61	04.05	Россия в мире		<i>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (трен.)</i>	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	- объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России
62	11.05	Решение географических задач.		<i>Работа с дидактическим материалом</i>		Решение практических заданий, Выявление причинно-следственных связей
63	16.05	Итоговое повторение				
64	18.05	Итоговое повторение				

**Тематическое планирование по географии  
в 9 классе.**

Учебник: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы»; «Дрофа», Москва, 2018 год.

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	12.09	Пп.№ 1-2.
2.	Сельское хозяйство. АПК. Лесной комплекс.	26.09	Пп.№3-6
3.	ТЭК. Добывающий сектор. Электроэнергетика.	10.10	Пп.№ 7-8
4	Металлургический комплекс. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность.	24.10	Пп.№ 9-11
5	Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания.	07.11	Пп.№ 12-15
6	Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия.	21.11	Пп.№ 16-18
7	Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы.	05.12	Пп.№ 19-24
8	Северо-Западный район, Санкт-Петербург, Калининградская область.	19.12	Пп.№ 25- 29
9	Европейский Север. Этапы развития. Роль в истории России.	09.01	Пп.№ 30-32
10	Поволжье. Северный Кавказ.	23.01	Пп. № 33-36.
11	Крым. Южные моря России.	06.02	Пп. № 37-38
12	Уральский район. Этапы развития. Города и проблемы Урала.	20.02	Пп. № 39-41.
13	Природа и ресурсы Сибири. Население. Хозяйственное освоение Сибири.	06.03	Пп. № 42-46
14	Западная Сибирь. Природа. Население. Хозяйство.	20.03	Пп.№ 47-48
15	Восточная Сибирь. Байкал.	03.04	Пп.№ 49-51
16	Дальний Восток. Моря Дальнего Востока. Население и хозяйство.	17.04	Пп.№ 52-56
17	Обобщающий урок. Россия в мире.	15.05	